



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "BARBARA RIZZO"**

Via Umberto I n°3 – 00060 - FORMELLO

☎ 06/90194610

☎ 06/90140042

✉ [rmic88500x@istruzione.it](mailto:rmic88500x@istruzione.it)



[www.icbarbararizzo.edu.it](http://www.icbarbararizzo.edu.it)

C.F. 97197390582 - Codice Mecc. RMIC88500X - XXXI  
Distretto

---

---



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“ROBERTO ROSSELLINI”

DOCUMENTO PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO

DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

a.s. 2022-23

Con la nota informativa del 7 febbraio 2023, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

Di seguito si riporta una sintesi delle modalità organizzative degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione presso la SSIG R. Rossellini dell'Istituto Comprensivo B. Rizzo di Formello (Roma), condivise nei Dipartimenti Disciplinari del 23 marzo, del 4 maggio e deliberate dal Collegio Docenti del 18 maggio 2023.

## SCRUTINI DELLE CLASSI TERZE (VOTO DI AMMISSIONE)

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi e deriva dalla media ponderata delle valutazioni ottenute dallo studente nel corso del triennio: 70 % terzo anno - 20 % secondo anno - 10% primo anno.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 All. b, inserito nel Registro Elettronico, consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

## PUBBLICAZIONE PAGELLE CLASSI TERZE E VOTO DI AMMISSIONE

(venerdì 9 giugno ore 12)

Visibili sul RE distintamente per ogni classe, nell'area documentale riservata del Registro Elettronico.

## RIUNIONE PRELIMINARE ED INSEDIAMENTO DELLA COMMISSIONE DI ESAME

(sabato 10 giugno ore 09:00/10.30)

Durante la riunione preliminare si procede all'insediamento della Commissione d'Esame e all'assegnazione degli incarichi. Il Presidente della Commissione individua il segretario incaricato di redigere i verbali e nomina per ogni Sottocommissione un docente coordinatore delegato a sostituire il Presidente. Durante la preliminare si esamina la documentazione: i docenti coordinatori presentano la classe e dichiarano la necessità di effettuare prove differenziate per gli alunni D.A. e/o di prevedere strumenti dispensativi e compensativi per gli alunni DSA. I docenti dichiarano altresì di non aver impartito lezioni private ai candidati e di non avere vincoli di parentela. Le modalità di svolgimento delle prove scritte e orali, i criteri di valutazione e i criteri di attribuzione della lode sono stati precedentemente discussi e approvati in sede di Collegio Docenti. Sono infine condivisi e approvati il calendario delle prove e i criteri organizzativi.

Tutti i verbali d'esame, della consegna al Presidente della documentazione, della Riunione Preliminare, delle prove scritte di italiano, matematica, lingue straniere e dei colloqui orali, nonché della Ratifica Finale e della consegna in segreteria di tutta la documentazione, sono redatti tramite il portale Axios Scuola Digitale.

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono: 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO

(lunedì 12 giugno ore 08.00)

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare:

la **padronanza** della lingua

la **capacità di espressione** personale

il **corretto ed appropriato** uso della lingua

la **coerente e organica** esposizione del pensiero

e fa riferimento alle seguenti tipologie:

**testo narrativo** o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

**testo argomentativo** che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

**comprensione e sintesi** di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

La prova avrà la durata di 4 ore. Sarà possibile consegnare dopo la metà del tempo dato a disposizione. Gli studenti avranno la facoltà di utilizzare il proprio vocabolario della lingua italiana ed il vocabolario dei sinonimi e dei contrari.

Per ciascuna delle tre tracce si valutano:

- A.      *Adeguatezza alla tipologia***
- B.      *Correttezza espressiva***
- C.      *Correttezza ortografica e morfosintattica***
- D.      *Uso del lessico***
- E.      *Coerenza e coesione testuale, contenuti***

Per i criteri di valutazione **vedi allegato A**

## **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA** (martedì 13 giugno ore 08.00)

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

- 1. problemi articolati su una o più richieste**
- 2. quesiti a risposta aperta.**

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La commissione predispone almeno tre tracce. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La prova avrà la durata di tre ore. Sarà possibile consegnare dopo la metà del tempo a disposizione. Gli studenti avranno la facoltà di utilizzare la calcolatrice.

Nella valutazione si terrà conto di:

- **Verifica delle conoscenze**
- **Padronanza dei contenuti** (applicazione delle regole, proprietà e procedimenti risolutivi)
- **Prova delle competenze** (correttezza formale e uso del linguaggio specifico, precisione nelle rappresentazioni grafiche)
- **Capacità di calcolo**

Per i criteri di valutazione **vedi allegato B**

## PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (mercoledì 14 giugno ore 08.00)

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. **questionario di comprensione di un testo**
2. **completamento, riscrittura o trasformazione di un testo**
3. **elaborazione di un dialogo**
4. **lettera o e-mail personale**
5. **sintesi di un testo.**

La commissione predispone almeno tre coppie di tracce per ciascuna lingua straniera. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la coppia di traccia che viene proposta ai candidati, i quali sceglieranno per ogni lingua la tipologia da effettuare.

Agli studenti verranno consegnate le prove di inglese e spagnolo contemporaneamente e sarà data loro la facoltà di gestire il tempo complessivo di 4 ore assegnato per entrambe le lingue, con una pausa che l'alunno deciderà in autonomia.

Sarà possibile consegnare dopo la metà del tempo dato a disposizione.

Gli studenti avranno la facoltà di utilizzare il dizionario per entrambe le lingue.

Nella valutazione si terrà conto di:

**Capacità di comprensione** scritta (senso globale e informazioni specifiche)

**Capacità di produzione** scritta (padronanza del lessico, uso corretto delle strutture linguistiche, correttezza ortografica e uso dell'appropriato registro linguistico)

Per i criteri di valutazione **vedi allegato C**

## CORREZIONE SCRITTI (mercoledì 14 giugno dalle 14 alle 18.00)

La correzione avviene in presenza di tutti i docenti. Su ciascun elaborato viene trascritto il voto espresso in decimi e il giudizio che sintetizza i criteri di valutazione utilizzati, deliberati dal Collegio Docenti e di seguito allegati. I docenti della sottocommissione appongono la loro firma e procedono ad inserire i dati nel portale Axios Scuola Digitale. Prima della sessione di correzione tutti i docenti della Commissione si accerteranno di avere accesso al portale Scuola Digitale.

## RATIFICA VALUTAZIONE DEGLI SCRITTI (mercoledì 14 giugno 18.30 – 19.30)

La ratifica avviene a conclusione della correzione di tutte le sottocommissioni in presenza di tutti i docenti.

I docenti inseriscono le valutazioni sul portale Axios Scuola Digitale e presentano il relativo verbale relativo alla Sottocommissione al Presidente della Commissione di esame che delibera collegialmente la valutazione delle prove scritte, effettuando la stampa delle stesse da allegare ai verbali di esame.

## COLLOQUI ORALI (inizio giovedì 15 giugno fine martedì 27 giugno)

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il colloquio interdisciplinare è impostato in un clima di serenità e fiducia tale da far emergere il meglio dell'alunno e segue le seguenti linee-guida concordate dai docenti in sede di Dipartimento Disciplinare e Collegio Docenti.

Il **Colloquio** deve:

**durare** massimo 30 minuti per permettere alla sottocommissione di definire una proposta di valutazione al termine dello stesso;

**privilegiare** le aree disciplinari nelle quali l'alunno ha conseguito i risultati migliori, dando, la possibilità di iniziare con una disciplina a piacere e con un argomento scelto dallo studente;

**promuovere** il collegamento tra discipline, senza prevedere una tesina scritta ma evitando al tempo stesso interrogazioni frammentate; è possibile presentare una mappa concettuale con l'argomento scelto per iniziare il colloquio; la mappa non deve necessariamente collegare tutte le discipline;

**prevedere** obbligatoriamente un argomento di educazione civica;

**per le discipline di carattere operativo**, il colloquio può prendere spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico.

La sessione mattutina avviene dalle ore 8:30 alle 13:00 e coinvolge massimo 8 studenti con mezz'ora di pausa a metà mattina. La sessione pomeridiana dalle 14.00 alle ore 18:30 e coinvolge massimo 8 studenti con mezz'ora di pausa. Le variazioni di orario dipendono dal numero di alunni nelle classi e dalle necessità dei docenti condivisi con altre scuole. Gli scrutini della sottocommissione avvengono a conclusione della terza sessione, a chiusura di tutti i colloqui.

**E' possibile assistere** al colloquio orale ma in numero tale che assicuri un ambiente sereno e soprattutto silenzioso (massimo 6 persone generalmente, 8 persone in alcuni casi decisi dai docenti); lo studente può chiedere di non far entrare più di due persone e/o scegliere chi assiste al suo esame.

**Il calendario** dei colloqui orali sarà predisposto dalle Referenti di Plesso, tenuto conto degli impegni dei docenti condivisi con altre scuole e della necessità di terminare entro il 30 giugno.

Per i criteri di valutazione del colloquio orale **vedi allegato D**

## MODALITA' DI VALUTAZIONE FINALE

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito. (Art. 13 del D.lgs 62/2017 così come richiesto dall'art. 3 Ordinanza Esami del 14/03/2022 'Modalità per l'attribuzione della valutazione finale').

## RATIFICA FINALE (mercoledì 28 giugno ore 08- 10)

La ratifica avviene a conclusione di tutti gli adempimenti di esame alla presenza di tutti i docenti della Commissione. I Presidenti delle Sottocommissioni presentano il verbale relativo agli scrutini della propria classe al Presidente della Commissione che li colleziona e delibera collegialmente le valutazioni finali, comprensive della lode proposta dalla Sottocommissione e votata all'unanimità.

## PUBBLICAZIONE ESITI (giovedì 29 giugno ore 12)

I quadri saranno esposti presso la sede di esami, al plesso Roberto Rossellini, il giorno 29 giugno e contemporaneamente pubblicati sul R.E. nell'area documentale riservata. Per eventuali prove suppletive e altre modalità organizzative che dovessero verificarsi (ospedalizzazioni, emergenze sanitarie o altro), si fa rinvio al decreto ministeriale 741/2017, al decreto ministeriale 742/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle

successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019.

## ESAME DI STATO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI D.A.

Come da art. 14 del DM n. 741 del 2017, ai sensi dell'art. 11 del DL n. 62/2017 e della NOTA n. 5772 del 04/2019, gli alunni con disabilità certificata in base alla L. 104/1992 potranno utilizzare le misure dispensative e/o compensative, sostenendo le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico impiegato abitualmente nel corso dell'anno scolastico in coerenza con quanto previsto dal PEI.

I Consigli di Classe predisporranno delle prove personalizzate in relazione al Piano Educativo Individualizzato idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove dovranno avere come riferimento le attività svolte, le valutazioni effettuate e, ove necessario, deve essere garantita durante il loro svolgimento l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione.

Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del PEI.

La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del PEI, al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali tenendo conto del percorso scolastico svolto nel triennio.

### ALUNNI CON DSA E CON ALTRI BES

In base all'OM 257/2017, art. 23, al D. L. n. 62/2017, al DM n 741/2017 art. 14 e alla NOTA n. 5772 del 04/2019, gli alunni con DSA possono utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal loro PDP e utilizzate durante l'anno scolastico. Per gli studenti con altri BES che non rientrano nella tutela della L. 104/1992 e della L. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative, ma possono essere utilizzati gli strumenti compensativi previsti dal loro PDP.

#### **PROVA SCRITTA DI ITALIANO** (strumenti compensativi):

15 minuti di tempi aggiuntivi

apparecchiature e strumenti informatici (se previsti dal PDP))

adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma

#### **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA** (strumenti compensativi):

15 minuti di tempi aggiuntivi

uso di tabelle, di tavole numeriche, di formulari, preventivamente consegnati al docente della disciplina (entro la fine della scuola). Devono essere gli stessi strumenti utilizzati abitualmente dallo studente durante il corso dell'anno scolastico.

**PROVA SCRITTA DI LINGUE** (strumenti dispensativi e compensativi):

gli studenti con DSA che siano dispensati dalla prova scritta di lingue straniere nel loro PDP, non svolgeranno la prova;

15 minuti di tempi aggiuntivi

uso di mappe preventivamente consegnate al docente della disciplina (entro la fine della scuola). Devono essere gli stessi strumenti utilizzati abitualmente dallo studente durante il corso dell'anno scolastico.

**COLLOQUIO D'ESAME**

Al fine di mettere i candidati nella condizione di affrontare il più serenamente possibile il colloquio d'esame, per gli studenti con DSA e con BES (in possesso di certificazione clinica), è previsto l'utilizzo di mappe e/o di presentazioni in PowerPoint, preventivamente concordate con i docenti del Consiglio di Classe e visionate nei tempi previsti indicati dagli stessi. Gli studenti con DSA dispensati dalle prove scritte di lingue sosterranno la parte di colloquio relativa alle competenze linguistiche sempre in riferimento al loro PDP.

## ASSENZE

Per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi e documentati motivi, la commissione prevede una prova suppletiva d'esame da concludere entro il 30 giugno, limite derogabile solo in casi eccezionali, comunque entro il termine dell'anno scolastico (31/08).

Non è prevista l'effettuazione delle prove in videoconferenza (attraverso modalità telematiche), se non in casi del tutto eccezionali di studenti ospedalizzati e/o per i quali sia attivato un percorso di istruzione domiciliare.

Gli alunni ricoverati nel solo periodo dell'esame:

- Sostengono le prove , ove possibile , in sessione suppletiva.

## ALLEGATO A

### CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A (TESTO DESCRITTIVO)

ALUNNO.....CLASSE III SEZ.....

| INDICATORI                 | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                    | VOTO |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ADEGUATEZZA ALLA TIPOLOGIA | Il testo è scrupolosamente rispondente alla tipologia, la realtà osservata viene riprodotta secondo un ordine complesso ed articolato; si dà ampio spazio ad una varia e ricca gamma di percezioni sensoriali. | 10   |
|                            | Il testo è rigorosamente rispondente alla tipologia. La realtà osservata viene riprodotta secondo un ordine logico; si dà discreto spazio alle diverse percezioni sensoriali.                                  | 9    |
|                            | Il testo risponde pienamente alla tipologia. La realtà osservata viene riprodotta secondo un ordine lineare; si tiene conto in modo apprezzabile delle diverse percezioni sensoriali.                          | 8    |
|                            | Il testo è adeguato alla tipologia. La realtà osservata viene riprodotta secondo un ordine semplice; si tiene conto sufficientemente e delle diverse percezioni sensoriali.                                    | 7    |
|                            | Il testo è sostanzialmente descrittivo. La realtà osservata viene riprodotta secondo un ordine un po' confuso; si tiene conto parzialmente delle diverse percezioni sensoriali.                                | 6    |
|                            | Il testo è prevalentemente descrittivo. La realtà osservata viene riprodotta senza seguire un ordine preciso e senza tenere conto delle diverse percezioni sensoriali.                                         | 5    |
|                            | La descrizione è assente, ci sono solo parti narrative.                                                                                                                                                        | 4    |
| CARATTERISTICHE CONTENUTO  | Informazioni approfondite, dettagliate e varie rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                 | 10   |
|                            | Informazioni precise e varie rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                                   | 9    |
|                            | Informazioni esaurienti rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                                        | 8    |
|                            | Informazioni adeguate rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                                          | 7    |
|                            | Informazioni semplici ed essenziali rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                            | 6    |
|                            | Informazioni superficiali e lacunose rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                           | 5    |
|                            | Informazioni inadeguate rispetto alla funzione, alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario esplicitati nella consegna.                                                                        | 4    |
| ORGANIZZAZIONE TESTO       | Struttura ampia, equilibrata e con prevalente uso dell'ipotesi. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione originali ed efficaci.                                                               | 10   |
|                            | Struttura ben articolata ed equilibrata tra le parti. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione efficaci.                                                                                      | 9    |
|                            | Struttura chiara ed ordinata. Testo coerente e coeso. Incipit e conclusione adeguati.                                                                                                                          | 8    |

|                                                        |                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                        | Struttura abbastanza ordinata, con qualche imperfezione nella coesione. Incipit e conclusione abbastanza adeguati.                 | 7  |
|                                                        | Struttura semplice con qualche errore di coerenza/coesione. Incipit o conclusione poco adeguati.                                   | 6  |
|                                                        | Struttura schematica. Errori sparsi coerenza/coesione. Incipit o conclusione assenti.                                              | 5  |
|                                                        | Struttura disordinata, incoerente e non coesa. Incipit e conclusione assenti.                                                      | 4  |
| <b>LESSICO E REGISTRO</b>                              | Lessico vario, ricercato e pienamente rispondente al registro. Uso del senso figurato.                                             | 10 |
|                                                        | Lessico vario, appropriato e pienamente rispondente al registro richiesto.                                                         | 9  |
|                                                        | Lessico preciso e rispondente al registro richiesto.                                                                               | 8  |
|                                                        | Lessico adeguato, anche se non sempre è preciso, a volte risulta semplicistico.                                                    | 7  |
|                                                        | Lessico semplice e generico rispetto al registro richiesto. Qualche improprietà.                                                   | 6  |
|                                                        | Lessico non sempre adeguato e rispetto al registro richiesto. Molte ripetizioni                                                    | 5  |
|                                                        | Lessico improprio ed inadeguato rispetto al registro richiesto.                                                                    | 4  |
| <b>CORRETTEZZA<br/>ORTOGRAFICA<br/>MORFOSINTATTICA</b> | Pienamente curato e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura usata efficacemente e con padronanza. | 10 |
|                                                        | Molto corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura accurata.                                           | 9  |
|                                                        | Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura corretta ma non sempre accurata.                          | 8  |
|                                                        | Generalmente corretto dal punto di vista morfosintattico e della punteggiatura.                                                    | 7  |
|                                                        | Qualche errore ortografico e/o morfosintattico. Lievi imprecisioni di punteggiatura.                                               | 6  |
|                                                        | Errori ortografici e morfosintattici diffusi. Punteggiatura imprecisa.                                                             | 5  |
|                                                        | Errori ortografici e morfosintattici gravi e diffusi. Punteggiatura inappropriata.                                                 | 4  |

| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI <sup>1</sup> |          |     |
|---------------------------------------------|----------|-----|
| INDICATORE N. 1                             | (max 10) |     |
| INDICATORE N. 2                             | (max 10) |     |
| INDICATORE N. 3                             | (max 10) |     |
| INDICATORE N. 4                             | (max 10) |     |
| INDICATORE N. 5                             | (max 10) |     |
|                                             | TOTALE   |     |
|                                             |          | : 5 |
| VOTO ELABORATO                              |          |     |

<sup>1</sup> Il voto finale sarà la media dei voti riportati per ognuno degli indicatori.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A (TESTO NARRATIVO)

ALUNNO.....CLASSE III SEZ.....

| INDICATORI                        | DESCRITTORI                                                                                                                                                                   | VOTO      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ADEGUATEZZA ALLA TIPOLOGIA</b> | Il testo aderisce con originalità e creatività alla tipologia, l'intreccio è complesso, personaggi e cronotopo sono delineati in modo puntuale e con attenzione al dettaglio. | <b>10</b> |
|                                   | Il testo aderisce con precisione alla tipologia, l'intreccio è discretamente complesso, personaggi e cronotopo sono delineati in modo puntuale.                               | <b>9</b>  |
|                                   | Il testo aderisce pienamente alla tipologia, l'intreccio ha uno sviluppo chiaro ed ordinato, personaggi e cronotopo ben delineati.                                            | <b>8</b>  |
|                                   | Il testo è adeguato alla tipologia, l'intreccio ha uno sviluppo lineare, personaggi e cronotopo tratteggiati.                                                                 | <b>7</b>  |
|                                   | Il testo è sostanzialmente narrativo, l'intreccio ha uno sviluppo semplice, personaggi e cronotopo appena tratteggiati.                                                       | <b>6</b>  |
|                                   | Il testo è prevalentemente descrittivo e/o l'intreccio è confuso e/o personaggi e cronotopo debolmente accennati.                                                             | <b>5</b>  |
|                                   | Il testo non è narrativo e/o l'intreccio è privo di un ordine logico e/o personaggi e cronotopo non delineati.                                                                | <b>4</b>  |
| <b>CARATTERISTICHE CONTENUTO</b>  | Contenuto esauriente, coinvolgente ed originale rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                 | <b>10</b> |
|                                   | Contenuto esauriente e coinvolgente rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                             | <b>9</b>  |
|                                   | Contenuto esauriente rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                                            | <b>8</b>  |
|                                   | Contenuto adeguato rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                                              | <b>7</b>  |
|                                   | Contenuto semplice ed essenziale rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                                | <b>6</b>  |
|                                   | Contenuto banale e superficiale rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                                 | <b>5</b>  |
|                                   | Contenuto inadeguato rispetto allo scopo narrativo, alla situazione, all'argomento ed al destinatario, esplicitati nella consegna.                                            | <b>4</b>  |
| <b>ORGANIZZAZIONE TESTO</b>       | Struttura ampia, equilibrata e con prevalente uso dell'ipotesi. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione originali ed efficaci.                              | <b>10</b> |
|                                   | Struttura ben articolata ed equilibrata tra le parti. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione efficaci.                                                     | <b>9</b>  |
|                                   | Struttura chiara ed ordinata. Testo coerente e coeso. Incipit e conclusione adeguati.                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                   | Struttura abbastanza ordinata, con qualche imperfezione nella coesione. Incipit e conclusione abbastanza adeguati.                                                            | <b>7</b>  |
|                                   | Struttura semplice con qualche errore di coerenza/coesione. Incipit o conclusione poco adeguati.                                                                              | <b>6</b>  |

|                                                              |                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                              | Struttura schematica. Errori sparsi coerenza/coesione. Incipit o conclusione assenti.                                              | <b>5</b>  |
|                                                              | Struttura disordinata, incoerente e non coesa. Incipit e conclusione assenti.                                                      | <b>4</b>  |
| <b>LESSICO E REGISTRO</b>                                    | Lessico vario, ricercato e pienamente rispondente al registro. Uso del senso figurato.                                             | <b>10</b> |
|                                                              | Lessico vario, appropriato e pienamente rispondente al registro richiesto.                                                         | <b>9</b>  |
|                                                              | Lessico preciso e rispondente al registro richiesto.                                                                               | <b>8</b>  |
|                                                              | Lessico adeguato, anche se non sempre è preciso, a volte risulta semplicistico.                                                    | <b>7</b>  |
|                                                              | Lessico semplice e generico rispetto al registro richiesto. Qualche improprietà.                                                   | <b>6</b>  |
|                                                              | Lessico non sempre adeguato e rispetto al registro richiesto. Molte ripetizioni                                                    | <b>5</b>  |
|                                                              | Lessico improprio ed inadeguato rispetto al registro richiesto.                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>CORRETTEZZA<br/>ORTOGRAFICA<br/>E<br/>MORFOSINTATTICA</b> | Pienamente curato e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura usata efficacemente e con padronanza. | <b>10</b> |
|                                                              | Molto corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura accurata.                                           | <b>9</b>  |
|                                                              | Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura corretta ma non sempre accurata.                          | <b>8</b>  |
|                                                              | Generalmente corretto dal punto di vista morfosintattico e della punteggiatura.                                                    | <b>7</b>  |
|                                                              | Qualche errore ortografico e/o morfosintattico. Lievi imprecisioni di punteggiatura.                                               | <b>6</b>  |
|                                                              | Errori ortografici e morfosintattici diffusi. Punteggiatura imprecisa.                                                             | <b>5</b>  |
|                                                              | Errori ortografici e morfosintattici gravi e diffusi. Punteggiatura inappropriata.                                                 | <b>4</b>  |

| <b>VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI<sup>2</sup></b> |               |            |
|---------------------------------------------------|---------------|------------|
| <b>INDICATORE N. 1</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 2</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 3</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 4</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 5</b>                            | (max 10)      |            |
|                                                   | <b>TOTALE</b> |            |
|                                                   |               | <b>: 5</b> |
| <b>VOTO ELABORATO</b>                             |               |            |

<sup>2</sup> Il voto finale sarà la media dei voti riportati per ognuno degli indicatori.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA B (TESTO ARGOMENTATIVO)

ALUNNO.....CLASSE III SEZ.....

| INDICATORI                        | DESCRITTORI                                                                                                                                      | VOTO      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ADEGUATEZZA ALLA TIPOLOGIA</b> | Tesi ben formulata. Argomentazione approfondita. Confutazione efficace.                                                                          | <b>10</b> |
|                                   | Tesi ben formulata. Argomentazione efficace. Confutazione adeguata.                                                                              | <b>9</b>  |
|                                   | La tesi e le argomentazioni a sostegno sono adeguati e calzanti.                                                                                 | <b>8</b>  |
|                                   | La tesi è semplice ed è corredata da semplici e coerenti argomenti a sostegno.                                                                   | <b>7</b>  |
|                                   | La tesi non sempre è convincente e/o è corredata da poche argomentazioni.                                                                        | <b>6</b>  |
|                                   | La tesi non è chiara e/o non è corredata da argomentazioni.                                                                                      | <b>5</b>  |
|                                   | Manca una tesi centrale riconoscibile.                                                                                                           | <b>4</b>  |
| <b>CARATTERISTICHE CONTENUTO</b>  | Informazioni ricche, efficaci ed originali rispetto allo scopo argomentativo.                                                                    | <b>10</b> |
|                                   | Informazioni esaurienti ed efficaci rispetto allo scopo argomentativo.                                                                           | <b>9</b>  |
|                                   | Informazioni esaurienti rispetto allo scopo argomentativo.                                                                                       | <b>8</b>  |
|                                   | Informazioni adeguate rispetto allo scopo argomentativo.                                                                                         | <b>7</b>  |
|                                   | Informazioni semplici ed essenziali rispetto allo scopo argomentativo.                                                                           | <b>6</b>  |
|                                   | Informazioni banali e superficiali rispetto allo scopo argomentativo.                                                                            | <b>5</b>  |
|                                   | Informazioni scarse e inadeguate rispetto allo scopo argomentativo.                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>ORGANIZZAZIONE TESTO</b>       | Struttura ampia, equilibrata e con prevalente uso dell'ipotesi. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione originali ed efficaci. | <b>10</b> |
|                                   | Struttura ben articolata ed equilibrata tra le parti. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione efficaci.                        | <b>9</b>  |
|                                   | Struttura chiara ed ordinata. Testo coerente e coeso. Incipit e conclusione adeguati.                                                            | <b>8</b>  |
|                                   | Struttura abbastanza ordinata, con qualche imperfezione nella coesione. Incipit e conclusione abbastanza adeguati.                               | <b>7</b>  |
|                                   | Struttura semplice con qualche errore di coerenza/coesione. Incipit o conclusione poco adeguati.                                                 | <b>6</b>  |
|                                   | Struttura schematica. Errori sparsi coerenza/coesione. Incipit o conclusione assenti.                                                            | <b>5</b>  |
|                                   | Struttura disordinata, incoerente e non coesa. Incipit e conclusione assenti.                                                                    | <b>4</b>  |
|                                   | Lessico vario, ricercato e pienamente rispondente al registro. Uso del senso figurato.                                                           | <b>10</b> |

|                                                          |                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LESSICO E REGISTRO</b>                                | Lessico vario, appropriato e pienamente rispondente al registro richiesto.                                                         | <b>9</b>  |
|                                                          | Lessico preciso e rispondente al registro richiesto.                                                                               | <b>8</b>  |
|                                                          | Lessico adeguato, anche se non sempre è preciso, a volte risulta semplicistico.                                                    | <b>7</b>  |
|                                                          | Lessico semplice e generico rispetto al registro richiesto. Qualche improprietà.                                                   | <b>6</b>  |
|                                                          | Lessico non sempre adeguato e rispetto al registro richiesto. Molte ripetizioni                                                    | <b>5</b>  |
|                                                          | Lessico improprio ed inadeguato rispetto al registro richiesto.                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>CORRETTEZZA<br/>ORTOGRAFICA E<br/>MORFOSINTATTICA</b> | Pienamente curato e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura usata efficacemente e con padronanza. | <b>10</b> |
|                                                          | Molto corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura accurata.                                           | <b>9</b>  |
|                                                          | Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura corretta ma non sempre accurata.                          | <b>8</b>  |
|                                                          | Generalmente corretto dal punto di vista morfosintattico e della punteggiatura.                                                    | <b>7</b>  |
|                                                          | Qualche errore ortografico e/o morfosintattico. Lievi imprecisioni di punteggiatura.                                               | <b>6</b>  |
|                                                          | Errori ortografici e morfosintattici diffusi. Punteggiatura imprecisa.                                                             | <b>5</b>  |
|                                                          | Errori ortografici e morfosintattici gravi e diffusi. Punteggiatura inappropriata.                                                 | <b>4</b>  |

| <b>VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI<sup>3</sup></b> |               |            |
|---------------------------------------------------|---------------|------------|
| <b>INDICATORE N. 1</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 2</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 3</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 4</b>                            | (max 10)      |            |
| <b>INDICATORE N. 5</b>                            | (max 10)      |            |
|                                                   | <b>TOTALE</b> |            |
|                                                   |               | <b>: 5</b> |
| <b>VOTO ELABORATO</b>                             |               |            |

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA C (COMPRENSIONE E SINTESI)

<sup>3</sup> Il voto finale sarà la media dei voti riportati per ognuno degli indicatori.

ALUNNO.....CLASSE III SEZ.....

| INDICATORI                        | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                    | VOTO      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>      | Il senso globale del testo di partenza è stato interamente compreso; sono colte in modo puntuale informazioni relative alle scelte lessicali e stilistiche dell'autore.                                                                                        | <b>10</b> |
|                                   | Il senso globale del testo di partenza è stato interamente compreso; sono colte in modo accettabile informazioni relative alle scelte lessicali e stilistiche dell'autore.                                                                                     | <b>9</b>  |
|                                   | Il senso globale del testo di partenza è stato correttamente compreso; sono colte in modo parziale informazioni relative alle scelte lessicali e stilistiche dell'autore.                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                   | Il senso globale del testo di partenza è stato adeguatamente compreso; sono colte in modo confuso informazioni relative alle scelte lessicali e stilistiche dell'autore.                                                                                       | <b>7</b>  |
|                                   | Il senso globale del testo di partenza è stato complessivamente compreso, anche se impropriamente ampliato da qualche informazioni superflua.                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                   | Il senso globale del testo di partenza è stato compreso solo in parte e alterato da molte informazioni superflue.                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
|                                   | Il testo di partenza non è stato compreso.                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>RIFORMULAZIONE E RIDUZIONE</b> | Il testo è stato ridotto in modo ineccepibile: sono state riportate solo le informazioni importanti. Riformulazione oggettiva. Uso corretto della terza persona e del discorso indiretto. Riprodotta fedelmente la funzione del testo.                         | <b>10</b> |
|                                   | Il testo è stato ridotto in modo appropriato. Riformulazione oggettiva. Uso piuttosto corretto della terza persona e del discorso indiretto. Riprodotta abbastanza la funzione del testo.                                                                      | <b>9</b>  |
|                                   | Il testo è stato adeguatamente ridotto, sono state riportate raramente informazioni accessorie. Riformulazione abbastanza oggettiva. Alcune imperfezioni nell'uso della terza persona e del discorso indiretto. Riprodotta parzialmente la funzione del testo. | <b>8</b>  |
|                                   | Il testo è stato ridotto in modo accettabile, sebbene siano state riportate alcune informazioni accessorie. Riformulazione tendenzialmente oggettiva. Alcuni errori nell'uso della terza persona o del discorso indiretto.                                     | <b>7</b>  |
|                                   | Il testo è stato superficialmente ridotto, sono state riportate molte informazioni accessorie. Riformulazione poco oggettiva. Alcuni errori nell'uso della terza persona e del discorso indiretto.                                                             | <b>6</b>  |
|                                   | Il testo è stato solo in parte ridotto; sono state omesse informazioni importanti. Riformulazione totalmente soggettiva. Errori diffusi nell'uso della terza persona e del discorso indiretto.                                                                 | <b>5</b>  |
|                                   | Il testo non è stato ridotto.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |

|                                                          |                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ORGANIZZAZIONE<br/>TESTO</b>                          | Struttura ampia, equilibrata e con prevalente uso dell'ipotassi. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione originali ed efficaci. | <b>10</b> |
|                                                          | Struttura ben articolata ed equilibrata tra le parti. Piena coerenza e coesione testuale. Incipit e conclusione efficaci.                         | <b>9</b>  |
|                                                          | Struttura chiara ed ordinata. Testo coerente e coeso. Incipit e conclusione adeguati.                                                             | <b>8</b>  |
|                                                          | Struttura abbastanza ordinata, con qualche imperfezione nella coesione. Incipit e conclusione abbastanza adeguati.                                | <b>7</b>  |
|                                                          | Struttura semplice con qualche errore di coerenza/coesione. Incipit o conclusione poco adeguati.                                                  | <b>6</b>  |
|                                                          | Struttura schematica. Errori sparsi coerenza/coesione. Incipit o conclusione assenti.                                                             | <b>5</b>  |
|                                                          | Struttura disordinata, incoerente e non coesa. Incipit e conclusione assenti.                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>LESSICO E REGISTRO</b>                                | Lessico vario, ricercato e pienamente rispondente al registro. Uso del senso figurato.                                                            | <b>10</b> |
|                                                          | Lessico vario, appropriato e pienamente rispondente al registro richiesto.                                                                        | <b>9</b>  |
|                                                          | Lessico preciso e rispondente al registro richiesto.                                                                                              | <b>8</b>  |
|                                                          | Lessico adeguato, anche se non sempre è preciso, a volte risulta semplicistico.                                                                   | <b>7</b>  |
|                                                          | Lessico semplice e generico rispetto al registro richiesto. Qualche improprietà.                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                          | Lessico non sempre adeguato e rispetto al registro richiesto. Molte ripetizioni                                                                   | <b>5</b>  |
|                                                          | Lessico improprio ed inadeguato rispetto al registro richiesto.                                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>CORRETTEZZA<br/>ORTOGRAFICA E<br/>MORFOSINTATTICA</b> | Pienamente curato e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura usata efficacemente e con padronanza.                | <b>10</b> |
|                                                          | Molto corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura accurata.                                                          | <b>9</b>  |
|                                                          | Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Punteggiatura corretta ma non sempre accurata.                                         | <b>8</b>  |
|                                                          | Generalmente corretto dal punto di vista morfosintattico e della punteggiatura.                                                                   | <b>7</b>  |
|                                                          | Qualche errore ortografico e/o morfosintattico. Lievi imprecisioni di punteggiatura.                                                              | <b>6</b>  |
|                                                          | Errori ortografici e morfosintattici diffusi. Punteggiatura imprecisa.                                                                            | <b>5</b>  |
|                                                          | Errori ortografici e morfosintattici gravi e diffusi. Punteggiatura inappropriata.                                                                | <b>4</b>  |

| <b>VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI<sup>4</sup></b> |                 |  |
|---------------------------------------------------|-----------------|--|
| <b>INDICATORE N. 1</b>                            | <i>(max 10)</i> |  |

<sup>4</sup> Il voto finale sarà la media dei voti riportati per ognuno degli indicatori.

|                       |               |            |
|-----------------------|---------------|------------|
| INDICATORE N. 2       | (max 10)      |            |
| INDICATORE N. 3       | (max 10)      |            |
| INDICATORE N. 4       | (max 10)      |            |
| INDICATORE N. 5       | (max 10)      |            |
|                       | <b>TOTALE</b> |            |
|                       |               | <b>: 5</b> |
| <b>VOTO ELABORATO</b> |               |            |

## ALLEGATO B

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

ALUNNO.....

CLASSE III SEZIONE.....

Il compito è stato compreso:

- In tutte le sue parti
- È svolto correttamente
- È esatto nello svolgimento
- Solo relativamente alla parte \_\_\_\_\_
- Globalmente, sono presenti errori di: concetti, segni \_\_\_\_\_
- Presenta dubbia conoscenza, i concetti sono frammentari, sono presenti errori di segno e nella relazione tra grandezze.

L'uso delle unità di misura è:

- Appropriato
- Errato
- Omesso.

Dimostra una conoscenza delle leggi:

- Completa
- Parziale
- Confusa
- Molto confusa.

Le rappresentazioni grafiche sono:

- Corrette
- Ordinate
- Imprecise
- Confuse.

I calcoli algebrici sono

- Esatti

- Parzialmente esatti
- Inesatti
- Imprecisi

| VOTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |                |
|------------------------------|----------------|
| <b>PROBLEMA</b>              | MAX. 1,5 punti |
| <b>Figura-Tecnologia</b>     | MAX 1 punto    |
| <b>EQUAZIONE</b>             | MAX. 2,5 punti |
| <b>GRAFICO</b>               | MAX. 2,5 punti |
| <b>SCIENZE</b>               | MAX. 2,5 punti |
| VOTO FINALE:                 |                |

**ALLEGATO C****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA**

| INDICATORI           | VALUTAZIONE | GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                 | GIUDIZIO SINTETICO                       |
|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| COMPRENSIONE SCRITTA | 4,5/5       | Comprende integralmente il contenuto di un messaggio scritto, cogliendo il senso globale e le informazioni dettagliate                                                                                   | COMPLETA                                 |
|                      | 4           | Comprende tutti gli elementi essenziali di un messaggio scritto e riconosce quasi tutte le informazioni dettagliate richieste                                                                            | QUASI COMPLETA                           |
|                      | 3,5         | Comprende globalmente un messaggio scritto, cogliendo il senso generale, non riconoscendo alcune informazioni dettagliate richieste                                                                      | GLOBALE                                  |
|                      | 3           | Comprende il contenuto globale e qualche elemento specifico di un messaggio scritto                                                                                                                      | PARZIALE                                 |
|                      | 2,5/2       | Non comprende né pochi elementi di un messaggio scritto né il suo contenuto globale                                                                                                                      | INSUFFICIENTE                            |
| PRODUZIONE SCRITTA   | 4,5/5       | Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico; l'ortografia è appropriata; usa la lingua in modo autonomo, aggiungendo considerazioni personali | CORRETTA E PERSONALE                     |
|                      | 4           | Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico; commette qualche errore ortografico                                              | APPROPRIATA E CORRETTA                   |
|                      | 3,5         | Scrive in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico; alcuni errori ortografici non impediscono la comunicazione                                                       | COMPLESSIVAMENTE CORRETTA E COMUNICATIVA |

|  |       |                                                                                                                             |                               |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | 3     | Nonostante gli errori nell'uso del lessico, delle strutture e dell'ortografia, i suoi scritti sono abbastanza comprensibili | SEMPLICE, NON SEMPRE CORRETTA |
|  | 2/2,5 | I numerosi errori rendono il testo incomprensibile                                                                          | INCOMPRESIBILE                |

Il voto finale sarà la somma di entrambi i descrittori nel caso della Reading Comprehension. Nella correzione di una lettera, composizione o altro testo descrittivo e/o narrativo si utilizzerà solo il punteggio della produzione scritta raddoppiato.

|                          |              |  |
|--------------------------|--------------|--|
| INGLESE                  | COMPRENSIONE |  |
|                          | PRODUZIONE   |  |
| VOTO FINALE INGLESE (A)  |              |  |
| SPAGNOLO                 | COMPRENSIONE |  |
|                          | PRODUZIONE   |  |
| VOTO FINALE SPAGNOLO (B) |              |  |
| VOTO FINALE (A+B):2      |              |  |

Il voto finale della prova di lingua straniera sarà la media aritmetica delle due prove di inglese e spagnolo

## ALLEGATO D

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

| CRITERIO                                                                                               | DESCRITTORI                                                                                                                                                           | VOTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Padronanza della lingua italiana e capacità espositiva                                                 | <b>Fluida ed esaustiva</b> con linguaggio preciso ed originale, lessico ampio e pertinente.                                                                           | 10   |
|                                                                                                        | <b>Organizzata ed autonoma</b> con accurato repertorio linguistico.                                                                                                   | 9    |
|                                                                                                        | <b>Chiara e corretta</b> con linguaggio variegato.                                                                                                                    | 8    |
|                                                                                                        | <b>Abbastanza chiara</b> con linguaggio complessivamente adeguato                                                                                                     | 7    |
|                                                                                                        | <b>Semplice ma chiara</b> con repertorio lessicale essenziale.                                                                                                        | 6    |
|                                                                                                        | <b>Povero e ripetitivo</b> con parziale repertorio lessicale.                                                                                                         | 5    |
|                                                                                                        | <b>Difficoltosa</b> con lessico inadeguato e scarso.                                                                                                                  | 4    |
| Capacità di pensiero critico e riflessivo<br><br>Capacità di orientarsi in un'ottica interdisciplinare | <b>Molto sicura:</b> collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo. Lodevole capacità di compiere una riflessione critica e consapevole | 10   |
|                                                                                                        | <b>Sicura:</b> collega quasi tutte le discipline in modo autonomo e organico. Soddisfacente capacità di compiere una riflessione critica e consapevole                | 9    |
|                                                                                                        | <b>Complessivamente buona :</b> collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo . Buona capacità di compiere una riflessione critica e consapevole.        | 8    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                     |    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                      | <b>Discreta:</b> collega alcune discipline ed espande il proprio discorso con la guida dell'insegnante. Semplice capacità di compiere una riflessione critica e consapevole         | 7  |
|                                                      | <b>Incerta:</b> possiede conoscenze sufficienti per effettuare semplici collegamenti tra alcune discipline. Modesta capacità di compiere una riflessione critica e consapevole      | 6  |
|                                                      | <b>Poco sicura:</b> non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline. Inadeguata capacità di compiere una riflessione critica e consapevole        | 5  |
|                                                      | <b>Non valutabili:</b> non si esprime e non permette quindi di valutare le competenze acquisite. Assente capacità di compiere una riflessione critica e consapevole                 | 4  |
| Competenze nelle varie discipline e nell' Ed. Civica | <b>Approfondite:</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo                | 10 |
|                                                      | <b>Complete :</b> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo                              | 9  |
|                                                      | <b>Buone :</b> Le conoscenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo.                                                              | 8  |
|                                                      | <b>Discrete:</b> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo adeguato                                                                                    | 7  |
|                                                      | <b>Essenziali:</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.                                                     | 6  |
|                                                      | <b>Lacunose:</b> Le conoscenze sui temi proposti sono minime, difficilmente organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente                                               | 5  |
|                                                      | <b>Non valutabili :</b> Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | 4  |